



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖)



โรงเรียนตงเป็นแห่งแรก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐



คำเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔- ๒๕๖๖) ของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเห็นว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนอย่างมาก เห็นสมควรให้นำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ และขอขอบคุณคณะทำงานผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมา ณ โอกาสนี้

(นายอัครฉัตร ชันระมูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

คำนำ

ในการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในหมวด ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

และเป็นการสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเกิดประสิทธิภาพ ดังกล่าว จะต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของ

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคือผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ โดยการจัดทำและการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นหลักสำคัญในการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังกล่าวข้างต้นจะต้องดำเนินการศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งสังเคราะห์ เพื่อให้การดำเนินการในเรื่องแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งาน สอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษา และผลการประเมินภายนอกโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีมีความตระหนักถึงภารกิจหลัก

ที่สำคัญในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

งานแผนงาน

กลุ่มบริหารงบประมาณ

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

สารบัญ

	หน้า
คำเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา	๑
๑. ประวัติโรงเรียน	๑
๒. สภาพปัจจุบันและผลงานของสถานศึกษา	๓
๓. ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๕
๔. ผลการดำเนินงานในรอบที่ผ่านมา	๑๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๔๒
๑. มาตรฐานการศึกษา	๔๒
๒. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และแนวทางพัฒนาการศึกษา	๔๗
ส่วนที่ ๕ โครงการและระยะเวลาดำเนินงาน	๕๙
ภาคผนวก	

บทที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นด้วยความ ต้องการของชุมชนตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ซึ่งเปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๑๙ มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๕๐ คน มีสภาตำบลเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีนายวิจิตร คำสีลา ผู้ใหญ่บ้าน นายประวัติ แก้ววิเชียร ครูใหญ่โรงเรียนชุมชนดงเย็น ให้ความช่วยเหลือดำเนินการ นายชาญ สร้างนิทร อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านดุงวิทยา ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุน และได้รับงบประมาณ จัดตั้งจาก

๑. นางมาลา วรรณราม บริจาคที่ดินจำนวน ๑๘ ไร่ มูลค่า ๑๔,๐๐๐ บาท
๒. ราษฎรบ้านดงเย็น บริจาคสมทบทุนสร้างอาคารเรียนและค่าที่ดินเพิ่มเติมจำนวน ๑๗ ไร่ ๒๐ ตารางวา มูลค่า ๓๔,๐๐๐ บาท
๓. คณะกรรมการสภาตำบลดงเย็นขออนุมัติเงิน พ.บ.ข. ปี ๒๕๑๙ เพื่อสร้างอาคารเรียน จำนวน ๗ ห้องเรียน มูลค่า ๑๔,๐๐๐ บาท
๔. ผู้มีจิตศรัทธาในอำเภอบ้านดุง บริจาคโต๊ะ เก้าอี้ เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท โรงเรียนได้ทำพิธีเปิด เมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๙ โดยมีนายประเสริฐ บรรลุศิลป์ ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานีเป็นประธาน
๕. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูจำนวน ๑ หลังงบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท
๖. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ๑๐๖ ต งบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๗. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท
๘. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู หลังที่ ๒ งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๙. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องส้วม งบประมาณ ๔๓,๕๐๐ บาท
๑๐. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานเกษตรกรรม งบประมาณ ๖๒๐,๐๐๐ บาท
๑๑. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู หลังที่ ๓ งบประมาณ ๑๙๑,๐๐๐ บาท
๑๒. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู หลังที่ ๔ งบประมาณ ๒๐๘,๐๐๐ บาท

๑๓. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องส้วม งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท
๑๔. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู หลังที่ ๕ งบประมาณ ๒๑๘,๐๐๐ บาท
๑๕. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ CS ๒๐๘ A (มพช.๒/๓) งบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๑๖. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานอุตสาหกรรม งบประมาณ ๔๓๔,๓๐๐ บาท
๑๗. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานอุตสาหกรรม งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท
๑๘. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักนักเรียนจำนวน ๕ หลัง ราคา หลังละ ๘๐,๐๐๐ งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท
๑๙. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู หลังที่ ๖ งบประมาณ ๒๓๐,๐๐๐ บาท
๒๐. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๓ ได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักนักการภารโรง งบประมาณ ๑๑๑,๐๐๐ บาท
๒๑. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู หลังที่ ๗ งบประมาณ ๓๘๑,๐๐๐ บาท
๒๒. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๖ - ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๖ ล. งบประมาณ ๘,๑๙๐,๐๐๐ บาท
๒๓. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ ได้งบประมาณก่อสร้างรั้วลวดหนาม งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๒๔. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๘ ได้งบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓ งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท
๒๕. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๔๒ ล. งบประมาณ ๒๐,๑๕๐,๐๐๐ บาท
๒๖. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องส้วม มาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ งบประมาณ ๒๐๘,๐๐๐ บาท
๒๗. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารหอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗ งบประมาณ ๓,๘๑๕,๐๐๐ บาท
๒๘. เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่าและชาวบ้าน ได้บริจาคเงินผ้าป่า สมทบทุนก่อสร้างรั้วกำแพงคอนกรีต งบประมาณ ๑๖๙,๐๐๐ บาท
๒๙. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี มอบวัสดุ อุปกรณ์ ห้องเรียน อิเล็กทรอนิกส์ (E - Classroom) จำนวน ๑ ชุด
๓๐. เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๑ บริษัทอินแฮ็บชอย จำกัด ป่วยตราคนหัวป่า มอบสนามบาสเกตบอล ,สนามวอลเลย์บอล และสนามตะกร้อ มูลค่า จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมอุปกรณ์กีฬา

สภาพปัจจุบันและผลงานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ที่ตั้งเลขที่ ๓๑๒ หมู่ ๕ ตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๔๒-๑๓๖๐๖๘ โทรสาร ๐๔๒-๑๓๖๐๖๘ e-mail : dongyenpit@hotmail.com

๑.๑ เปิดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ เนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๒๐ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ตำบล ดงเย็น จำนวน ๘ หมู่บ้าน ดังนี้

- หมู่ที่ ๑ บ้านดงเย็น
- หมู่ที่ ๒ บ้านป่าเป่า
- หมู่ที่ ๓ บ้านดงแสนสุข
- หมู่ที่ ๔ บ้านดงสง่า
- หมู่ที่ ๕ บ้านดงสวรรค์
- หมู่ที่ ๖ บ้านป่าเป่าน้อย
- หมู่ที่ ๗ บ้านโนนชัยศิลป์
- หมู่ที่ ๘ บ้านป่าเป่าทอง

๑. ข้อมูลด้านการบริหารโรงเรียน

๑.๑ ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑.	นายสนุก สิริสถิต	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๙ - ๒๕๑๐
๑.	นายจำรัส สุวรรณบุตร	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๐ - ๒๕๑๑
๓.	นายสิทธิศักดิ์ โสภา	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๑ - ๒๕๑๖
๔.	นายบัณฑิต ตุงคะสมิต	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๗ - ๒๕๓๑
๕.	นายประยุทธศิลป์ ศรีประทุมวงศ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๑ - ๒๕๔๑
๖.	นายขันธชัย สิมมาโคตร	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๑ - ๒๕๔๗
๗.	นายสุทัศน์ บุตรอุดม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๕๑

๘.	นายประมาณ จ้อยประเสริฐ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๕๕
๙	นายธีระชัย นนพิภักต์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๖๑
๑๐	นายธวัชชัย โสมาสวน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๑-ปัจจุบัน

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน

นายธวัชชัย โสมาสวน

ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

ระดับการศึกษาสูงสุด

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่

พ.ศ. ๑๕๖๑

๑.๓ รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวน ๑คน

นางสาวสุพรรณณี เกตุอยู่

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการ

ระดับการศึกษาสูงสุด

ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่

วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๑๕๖๕

๓. ข้อมูลสำคัญของโรงเรียน



สัญลักษณ์

คบเพลิงล้อมรอบด้วยรัศมีเปลวไฟที่เปล่งประกาย

คบเพลิง หมายถึง สัญลักษณ์แห่งความสามัคคีและสันติภาพ
 การนำพาโรงเรียนมุ่งไปสู่เป้าหมายและประสบผลสำเร็จดังความมุ่งหวัง
 เปลวไฟ หมายถึง ความรู้ความเจริญงอกงาม ความสว่างรุ่งเรือง
 ของนักเรียน
 ด้านล่างเป็นปรัชญาโรงเรียนและแถบชื่อโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

ปรัชญาโรงเรียน

ขันติ ทิตะ สุขาวหา

คติพจน์

ความอดทนนำมาซึ่งประโยชน์สุข
 ศึกษาดี มีวินัย ใจกล้า สามัคคี

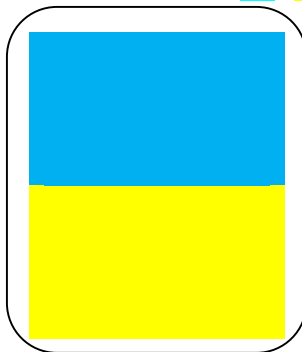
อักษรย่อ

ด.พ.

ชีวทัศน์ของโรงเรียน

ลูกหลานหลวงปู่พรหม ชื่นชมลำน้ำสงคราม
 คนงามฟ้าเหลือง เรื่องรองรสพระธรรม

สีประจำโรงเรียนฟ้า-เหลือง



สีฟ้า หมายถึง ความมีระเบียบวินัย

สีเหลือง หมายถึง ความมีคุณธรรม ความสามัคคี

อัตลักษณ์โรงเรียน ไหว้สวย รวยยิ้ม อิ่มบุญ

เอกลักษณ์โรงเรียน มีคุณธรรม นำความรู้

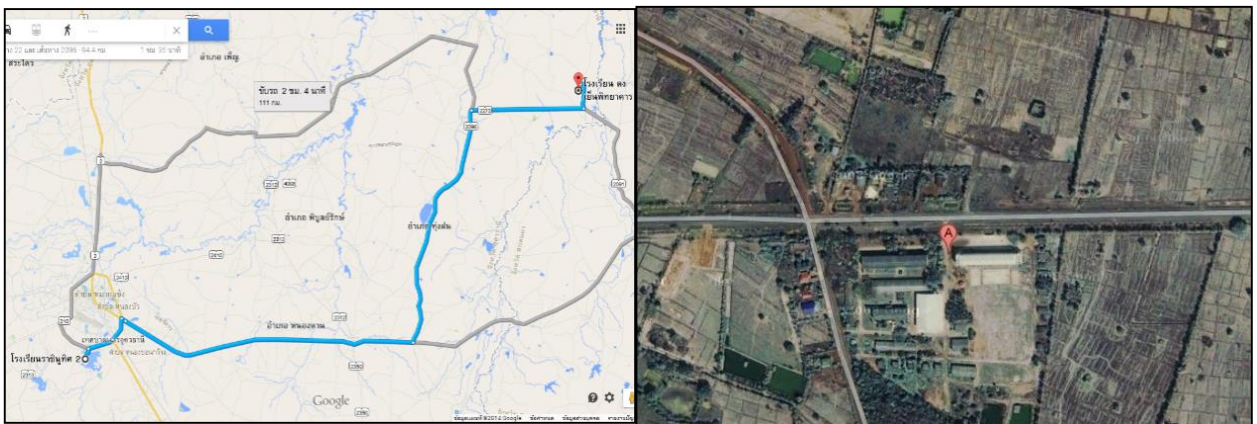
วันสถาปนาโรงเรียน

๓ มิถุนายน ๑๕๑๙

แผนภาพที่ ๑



แผนที่โรงเรียน



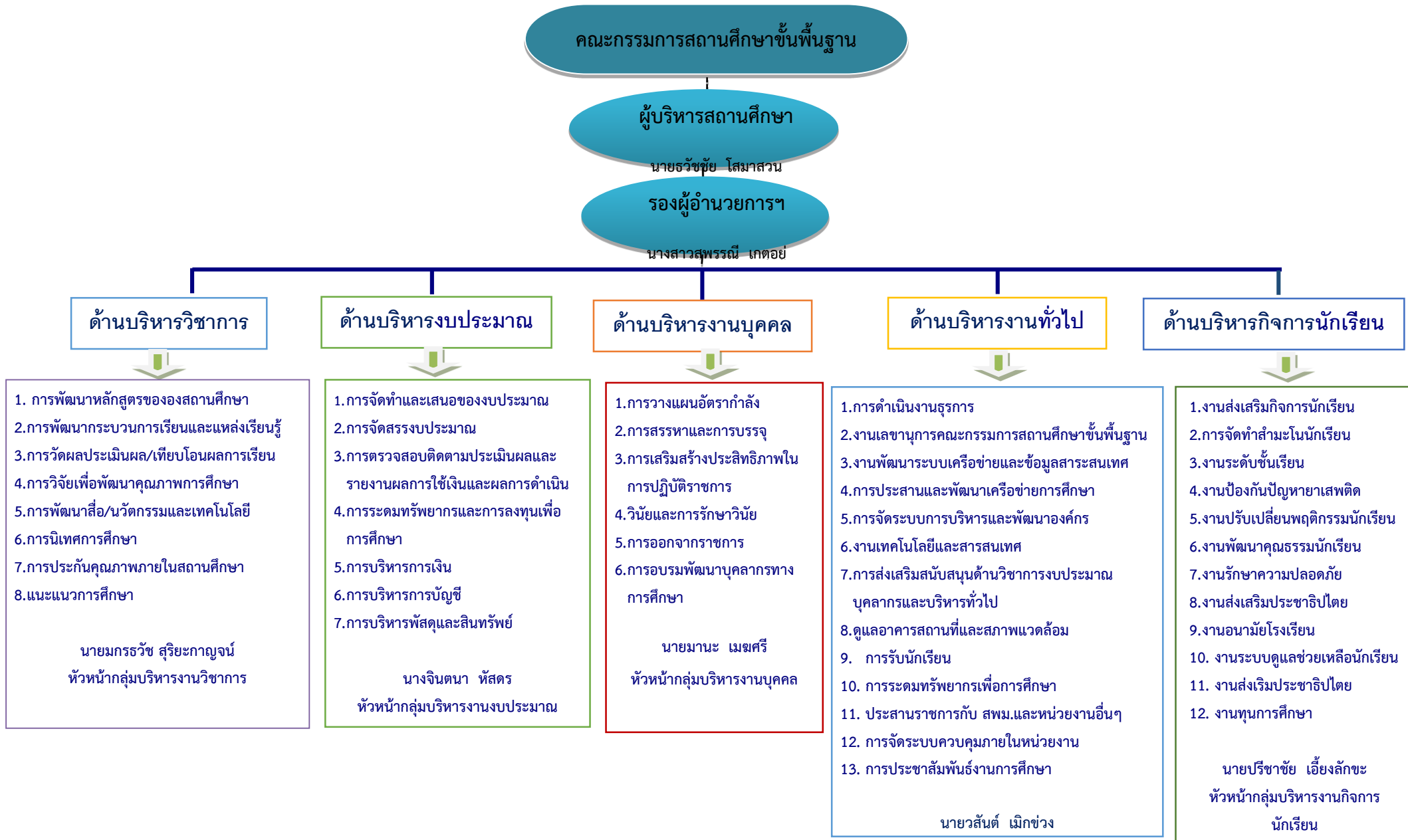
อาณาเขต

ทิศเหนือ	จรดถนนสายบ้านดุง- อ.สว่างแดนดิน
ทิศใต้	จรดที่ดินสาธารณะหมู่บ้าน
ทิศตะวันออก	จรดที่นายนายเขียน วรรณราม
ทิศตะวันตก	จรดถนนเข้าสู่หมู่บ้านดงสวรรค์ ดงสง่า ดงเย็น

ที่ตั้ง

ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๕ บ้านดงสวรรค์ ตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๙๐ ระยะทางห่างจากจังหวัดอุดรธานี ๘๗ กิโลเมตร ห่างจากอำเภอบ้านดุง ๒๔ กิโลเมตร และห่างจากอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ๒๐ กิโลเมตร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ปี พ.ศ. ๑๕๖๕ - ๑๕๖๘



๔. ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๑๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน ๑๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๓	๕๔	๙๗	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๖	๓๖	๗๑	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๓	๓๐	๖๓	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๑	๑๔	๑๕	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๙	๑๗	๓๖	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๔	๑๙	๓๓	๑๖
รวม	๑๓	๑๔๖	๑๘๐	๓๒๖	

๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรครู	จำนวน			วิทยฐานะ				
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.๑	ค.ศ.๒	ค.ศ.๓	ค.ศ.๔
๑. ฝ่ายบริหาร	๑	๑	๒	-	-	๑	๑	-
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	๑	๑	-	-	-	๑	-
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	๓	๓	-	-	๑	๒	-
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	๓	๑	๔	-	-	๒	๒	-
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๑	๒	๓	-	-	๒	๑	-
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๒	-	๒	-	-	๒	-	-
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะศึกษา	๒	๑	๓	-	-	๑	๒	-
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑	๑	๒	-	-	-	๒	-
รวม	๑๐	๑๐	๒๐	-	-	๙	๑๑	-

๑๐. ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑					
๑๑. พนักงานราชการ	-	๑	๑					
๑๑. ครูvikฤต	-	๑	๑					
๑๑. ครูอัตราจ้าง	-	๑	๑					
๑๓. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-					
๑๔. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-					
รวม	๑๑	๑๓	๒๔					
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	๑๐	๑๔	๑๑					

กลุ่มบริหารงานบุคคล : ๑ กรกฎาคม ๑๕๖๕

๖. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังนี้

๖.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	รวม
ม.๑	๑๑๐	๑๑๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๔๐	๑๑๐	๑๑๐	๑๐๐	๑,๑๐๐
ม.๑	๑๑๐	๑๑๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๔๐	๑๑๐	๑๑๐	๑๐๐	๑,๑๐๐
ม.๓	๑๑๐	๑๑๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๔๐	๑๑๐	๑๑๐	๑๐๐	๑,๑๐๐
รวม	๓๖๐	๓๖๐	๔๘๐	๔๘๐	๑๔๐	๑๔๐	๑๑๐	๓๖๐	๓๖๐	๖๐๐	๑,๑๐๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๑๐๐ ชั่วโมง

สาระเพิ่มเติมที่จัดแผนการเรียน คือ -

๖.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖)

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	รวม
ม.๔	๘๐	๘๐	๓ ปี เรียน ๓๖๐ ชม.	๑๑๐	๔๐	๔๐	๓ ปี เรียน ๔๐ ชม.	๘๐	๑๑๐	ตาม แผนการ เรียนไม่ น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชม.	ไม่น้อยกว่า ๑,๑๐๐ ชม.
ม.๕	๘๐	๘๐		๑๑๐	๔๐	๔๐		๘๐	๑๑๐		ไม่น้อยกว่า ๑,๑๐๐ ชม.
ม.๖	๘๐	๘๐		๘๐	๔๐	๔๐		๘๐	๑๑๐		ไม่น้อยกว่า ๑,๑๐๐ ชม.
รวม	๑๔๐	๑๔๐		๓๖๐	๓๑๐	๑๑๐		๑๑๐	๔๐		๑๔๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ **ไม่น้อยกว่า ๑,๑๐๐ ชั่วโมง**

แผนการเรียนรู้อ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

๑) วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

๒) ศิลป์- การงานอาชีพ (เกษตร)

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้

๗.๑. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ๑๘หลังได้แก่

- อาคารเรียน๔ หลัง - อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง
- ส้วม๓หลัง - หอประชุม ๑ หลัง

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด๑๓ ห้องเรียนแบ่งเป็น

- ชั้น ม. ๑ จำนวน ๓ ห้อง - ชั้น ม.๔ จำนวน ๒ ห้อง
- ชั้น ม. ๒ จำนวน ๒ ห้อง - ชั้น ม.๕ จำนวน ๒ ห้อง
- ชั้น ม. ๓ จำนวน ๒ ห้อง - ชั้น ม.๖ จำนวน ๒ ห้อง

๗.๑. ข้อมูลสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

๑) คอมพิวเตอร์มีจำนวนทั้งหมด ๑๐ เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๐ เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๑๙ เครื่องใช้ในงานบริหารจัดการ๙เครื่อง

๑) ห้องที่จัดไว้ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมมีทั้งหมด ๖ ห้องได้แก่

- ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง ๓๕ ที่นั่ง
- ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง ๓๕ ที่นั่ง
- ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง ๗๐ ที่นั่ง
- ห้องศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง ๓๕ ที่นั่ง
- ห้องพลศึกษา จำนวน ๑ ห้อง ๓๕ ที่นั่ง

๓) พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ

- สนามตะกร้อ - สนามฟุตบอล
- หอประชุม - แปลงผัก
- แปลงนา

๘. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน

๘.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือทั้งหมดประมาณ ๑๑,๕๐๕ เล่ม

การสืบค้นการยืมและการคืนหนังสือจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้คิดเป็น ๑๑ คน/วัน

๘.๑แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. ห้องสมุด	๑๒๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๕๐
๓. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๑๐๐

๔. ป้ายนิเทศ	๔๕
๕. สนามกีฬา	๑๐๐
๖. สวนหย่อม	๕๐
แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. วัดประสิทธิธรรม	๓
๒. วัดผดุงธรรม	๒
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดงเย็น	๒
๔. สถานีตำรวจภูธรตำบลดงเย็น	๑
๕. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๒

๘.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญา/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประชาชนชาวบ้าน	
ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
๑. ได้รับความเมตตาจากพระวิสุทธิ์ สิริจันโท เจ้าอาวาสวัดประสิทธิธรรม ตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี	การประกอบพิธีกรรมทางศาสนาเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันวิสาขบูชา การแห่เทียนพรรษา การถวายสังฆทาน การสวดมนต์
๒. นางทองใบ หมุนลี บ้านดงเย็น ตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี	ให้ความรู้กับนักเรียนเรื่อง การทอเสื่อ

๓. นายวิจิตร อำนวย บ้านดงสง่า ตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดง จังหวัดอุดรธานี	ให้ความรู้กับนักเรียนเรื่อง การประกอบพิธีกรรมทางศาสนาเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันวิสาขบูชา การแห่เทียนพรรษา การถวายสังฆทาน การสวดมนต์ เป็นต้น
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

๙. ข้อมูลชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะล้อมรอบด้วยทุ่งนาและมีบ้านเรือนประมาณ ๑,๕๐๘ หลัง ชุมชนมีประชากรประมาณ ๖,๕๓๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลดงเย็น อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วัดประสิทธิธรรม , คำชะโนด

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส (Opportunities)

- ชุมชนมีความเข้มแข็งและพร้อมต่อการให้การสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
- รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

ข้อจำกัด/อุปสรรค(Threats)

- นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ต้องการความช่วยเหลือและสนับสนุนจากโรงเรียนในทุกด้าน
- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากไปประกอบอาชีพยังต่างถิ่น นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย ทำให้มีปัญหาช่องว่างระหว่างวัย ขาดผู้ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนค่อนข้างต่ำ
- โรงเรียนตั้งอยู่ห่างชุมชน ไม่มีรถประจำทางผ่าน การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน

ต้องอาศัยรถจ้างเหมา ทำให้อัตราค่ารถสูงเป็นพิเศษ ซึ่งเป็นปัญหาของผู้ปกครองนักเรียนเป็นอย่างมาก

- งบประมาณที่รัฐบาลสนับสนุนด้านปัจจัยพื้นฐานไม่เพียงพอ
- ความเจริญทางเทคโนโลยีทำให้นักเรียนหลงใหลและบริโภคในทางที่ผิด

๑๐. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารประกอบด้วย

๑. นายอัครฉัตร	ชั้นระมูล	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พ.ต.ท. จำรอง	ทับสี่แก้ว	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายวัชรพงษ์	ผาขาวบวช	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายคะนองศักดิ์	เกตุนอก	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายเพชรรัตน์	ดวงพาลา	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นางสาวปิยะนันท์	วรรณพฤกษ์	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายสมศักดิ์	พลเยี่ยม	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นางสาวอรรคพร	เมฆสาย	ผู้แทนผู้ปกครอง
๙. ร.ท.อารมณี	สุภาพ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๐. นายสุนันท์	หัสดร	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๑. นายพิทักษ์	ผาขาวบวช	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๑. นายสายตา	เย็นอารัญ	ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น
๑๓. นายบัญญัติษฐ์	มีนารักษ์	ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น
๑๔. นายปรีชาชัย	เอี้ยงลักชะ	ผู้แทนครู
๑๕. นายธวัชชัย	โสมมาสวน	เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. มีโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ผ่านมาจำนวน ๖ โครงการ ๗๑ กิจกรรม

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑. กลุ่มบริหารวิชาการ		
๑.๑พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๖,๓๕๕	รายงานผลกิจกรรม
๑.๒พัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ	๕๐,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๑.๓พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๕,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๑.๔พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๑.๕พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๕,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๑.๖พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๖๐,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๑.๗พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๑๐,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๑.๘พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	๖๕,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๑.๙พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๕,๐๐๐	รายงานผลโครงการ
๑.๑๐ปฐมนิเทศปัจฉิมนิเทศและอำลาสถาบัน +รับนักเรียน	๑๐,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๑.๑๑โครงการกีฬาภายใน	๑๐,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๑.๑๒ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๑.๑๓ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย	๑,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๒. พัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)		

๑.๑๔ พัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผลและประเมินผล	๕๐,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๑.๑๕ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๑.๑๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด๓ ดี+รักการอ่าน	๓,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๑.๑๗ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	๑๕,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๑.๑๘ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมนักเรียน	๘,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๑.๑๙ แนะนำส่งเสริมการศึกษาต่อ และ กิจกรรม Open house เปิดบ้านวิชาการ	๑๐,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๒. พัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)		
๒.๑ พัฒนาระบบงานสารสนเทศ(DMC) ข้อมูลนักเรียน	๑๑,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๒.๒ พัฒนาทักษะการอ่านการเขียน	๑,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๒.๓ จัดซื้อวัสดุการเรียนวิชาดนตรี	๘๓,๑๗๕	รายงานผลกิจกรรม
๒.๔ กิจกรรมวิชาการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์	๕,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๒.๕ กิจกรรมวันสำคัญ	๓๕,๐๗๕	รายงานผลกิจกรรม
๒.๖ กิจกรรมคุณธรรม นำวิชาการ	๔,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๒.๗ อบรมส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๓,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๒.๘ โครงการกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่	๗๐,๑๑๕	รายงานผลกิจกรรม
๒.๙ โครงการกิจกรรมบริการสารสนเทศ ICT	๗๐,๑๑๕	รายงานผลกิจกรรม
๓. กลุ่มบริหารงบประมาณ		
๓.๑ พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ (ค่าครุภัณฑ์สำนักงาน)	๑๕,๓๕๕	รายงานผลกิจกรรม
๓.๑ พัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนงาน	๑๐,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม

๓.๓ พัฒนางานการเงินและบัญชี	๕,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๓.๔ ค่าปรับปรุง/ซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน งบม.	๖,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล		
๔.๑ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล(ค่าจ้างบุคลากรอื่นๆ เช่นพนักงานทำความสะอาด)	๑๖,๑๕๕	รายงานผลกิจกรรม
๔.๒ อบรมพัฒนาบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีและศึกษาดูงาน	๑๐,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๔.๓ พัฒนาครูสู่มืออาชีพชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	๑๐,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๕. กลุ่มบริหารงานทั่วไป		
๕.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	๓๐,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๕.๒ งานอนามัยโรงเรียน	๑๕,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๕.๓ กิจกรรมบริการสาธารณะ+สัมพันธ์ชุมชน	๑๐,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๕.๔ พัฒนาระบบงานสารบรรณและธุรการ	๑๑,๖๗๐	รายงานผลกิจกรรม

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๕.๕ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๕.๖ พัฒนางานโสตทัศนศึกษา	๔,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๖. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน		
๖.๑ พัฒนาระบบบริหารกิจการนักเรียน	๕,๓๕๕	รายงานผลกิจกรรม
๖.๑ ป้องกันและปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน	๓,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๖.๓ พัฒนาคูณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลักของผู้เรียน	๓,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๖.๔ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๕,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม

๖.๕ โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติด	๘,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม
๖.๖ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑,๐๐๐	รายงานผลกิจกรรม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (โดย สมศ.)

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ผ่านการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

๑. ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู
๔. จัดให้มีการวัดและประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน” (Reading Literacy) ตามแนวทาง การประเมินของ PISA แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของนักเรียน
๕. จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของชาติ มีความภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาและกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา
๖. จัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น ร่วมทำความสะอาดวัดประสิทธิธรรมและวัดผดุงธรรม ให้ความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดงเย็นนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน (To Be Number One)

๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีภาวะทางอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลงเย็นได้เข้าร่วมอบรมโครงการฟันสวยให้กับนักเรียนโรงเรียนงเย็น

พิทยาการ

๘. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ จากมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยการอาชีพต่างๆ

๙. ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน

๑๐. โรงเรียนงเย็นพิทยาการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ดนตรี – นาฏศิลป์ กระบวนการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านนักเรียน ดังนี้

๑. จากการที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง และสนทนาได้อย่างง่ายๆ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้

๒. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูงขึ้นในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และเฉลี่ยสูงขึ้นในรายวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ จากมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยการอาชีพต่างๆ

๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ ๗๐

๕. นักเรียนสามารถเล่นดนตรีที่บ้านอีสาน(โปงลาง)ได้ โดยโรงเรียนงเย็นพิทยาการได้จัดตั้งวงดนตรีที่บ้านอีสาน (โปงลาง)

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนงเย็นพิทยาการ มีจุดเด่นด้านคุณภาพนักเรียน ดังนี้

๑. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นและสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์อัจฉริยะ (Smart TV) เพื่อใช้เป็นสื่อการจัดการเรียนการสอน

๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยสอดแทรกในการเรียนการสอน

๔. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ได้รับความอนุเคราะห์จากองค์การบริหารส่วนตำบลในการเชิญวิทยากรภายนอกมาทบทวนเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีผลงานทางด้านวิชาการ
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่พบความถนัดของตนเอง เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และใช้ในการพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพของตนเองให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ได้ดำเนินการกระบวนการบริหารและการจัดการด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีการกำหนดมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีกิจกรรม โครงการต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีกระบวนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพตามวงจร PDCA จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับนักเรียน เช่น หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมครูด้านวิชาการ จรรยาบรรณวิชาชีพ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม และดูแลอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียนทุกปีการศึกษา

ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาระบบเครือข่ายภายในและภายนอก พัฒนาระบบซ่อมบำรุง

กระบวนการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผลกาประเมินภายในอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศและโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารผ่านการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

๒. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องตามหลักสูตรโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา

๔. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร จัดภูมิทัศน์ของโรงเรียนได้อย่างสวยงาม มีความร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ มีห้องปฏิบัติการต่างๆ

๕. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตลอดจนนำมาใช้ในการจัดสารสนเทศเพื่อการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถบริหารจัดการด้านต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆเพื่อตอบสนองนโยบาย

๒. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน รวมทั้งหันต่อเปลี่ยนแปลงทางสังคมมีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูที่ปรึกษาเข้าเยี่ยมบ้านนักเรียน

ทุกคน

๔. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีการนิเทศภายในครูผู้สอนและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนานักเรียน

๓. ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น

๔. เชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากที่สุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ได้ดำเนินกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ด้านจัดระบบการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร จัดการเรียนสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ ความสามารถและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ครูมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆและตามความสนใจ สามารถนำ ความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน

ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อม ด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทุกห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีหนังสือเรียน สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ กับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีการจัดชั้นเรียนสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมต่อการเรียน มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูใช้แบบคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน

ด้านตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

ครูวัดและประเมินผลนักเรียนตามหลักสูตร โดยการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง กำหนดการวัด และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ตลอดจนให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีระบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน ครูได้รับการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และจากผู้อำนวยการโรงเรียน ครูนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนได้รับ กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ สามารถผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ

๓. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ครูร้อยละ ๙๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน (Application)

๕. ครูมีระบบช่วยเหลือนักเรียนที่ดี ครูทุกคนไปเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐

๖. ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาทุกปีการศึกษาและโรงเรียนมีทุนการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ทุนการศึกษาเพื่อการพัฒนา (EDF) จำนวน ๕ ราย

๒. ทุนเรียนดีหรือยากจนและทุนนักเรียนจิตอาสา จำนวน ๔๒ ทุน

๓. ทุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ จำนวน ๑๐๘ ทุน

๗. ครูร่วมกันดูแลนักเรียนในบริเวณโรงเรียน และรับ-ส่งนักเรียนกลับบ้าน ร่วมกันบริจาคของขวัญให้นักเรียนและจัดเลี้ยงอาหารนักเรียนในวันขึ้นปีใหม่ และนักเรียนก็รักครูแสดงความกตัญญูผ่านพิธีไหว้ครูประจำปี และร่วมใจกันทำกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนอย่างมีความสุข

๘. ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

๑. นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยครูชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินผลให้นักเรียนทราบก่อนเรียน

๒. กำหนดปฏิทินการวัดผลและติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๙. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน ครูได้รับนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และใช้วิธีสอน ใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย

๒. ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนมีโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ นิเทศครูอย่างเป็นระบบ

๔. โรงเรียนได้รับความเมตตาจากพระวิสุทธิ์ สิริจันโท เจ้าอาวาสวัดประสิทธิ์ธรรม ตำบลดงเย็น จัดตั้งกองทุนการศึกษาสิริจันโท เพื่อมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนเอง
๒. การจัดกิจกรรมที่เน้นสมรรถนะนักเรียนให้มากขึ้น ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพนักเรียน	๔.๑๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๑๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	๔.๑๐	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๔.๑๐	ดีเลิศ

หมายเหตุ : การแปรผลระดับคุณภาพ

- ๔.๕๐ – ๕.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๓.๕๐ – ๔.๔๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๒.๕๐ – ๓.๔๙ อยู่ในระดับ ดี
- ๑.๕๐ – ๒.๔๙ อยู่ในระดับ ปานกลาง
- ต่ำกว่า ๑.๕๐ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

ด้านคุณภาพนักเรียน

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู
๔. จัดให้มีการวัดและประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน” (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของนักเรียน
๕. จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของชาติ มีความภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา
๖. จัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น ร่วมทำความสะอาดวัดประสิทธิธรรมและวัดผดุงธรรม ให้ความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดงเย็นน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน (To Be Number One)
๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีภาวะทางอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดงเย็นได้เข้าร่วมอบรมโครงการฟันสวยให้กับนักเรียนดงเย็นพิทยาคาร
๘. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ จากมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยการอาชีพต่างๆ
๙. ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน
๑๐. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ดนตรี – นาฏศิลป์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีการกำหนดมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีกิจกรรม โครงการต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีกระบวนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพตามวงจร PDCA จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับนักเรียน เช่น หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมครูด้านวิชาการ จรรยาบรรณวิชาชีพ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม และดูแลอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียนทุกปีการศึกษา

ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาระบบเครือข่ายภายในและภายนอก พัฒนาระบบซ่อมบำรุง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ด้านจัดระบบการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์

ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ครูมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆและตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน

ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทุกห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีหนังสือเรียน สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีการจัดชั้นเรียนสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมต่อการเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูใช้แบบคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน

ด้านตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

ครูวัดและประเมินผลนักเรียนตามหลักสูตร โดยการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง กำหนดการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ตลอดจนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีระบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน ครูได้รับการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และจากผู้อำนวยการโรงเรียน ครูนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านนักเรียน ดังนี้

๑. จากการที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง และสนทนาได้อย่างง่ายๆ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้

๒. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูงขึ้นไปในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และเฉลี่ยสูงขึ้นไปในรายวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ จากมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยการอาชีพต่างๆ

๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ ๗๐

๕. นักเรียนสามารถเล่นดนตรีที่บ้านอีสาน(โปงลาง)ได้ โดยโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารได้จัดตั้งวงดนตรีที่บ้านอีสาน(โปงลาง)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผลกาประเมินภายในอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศและโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารผ่านการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

๒. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องตามหลักสูตรโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา

๔. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร จัดภูมิทัศน์ของโรงเรียนได้อย่างสวยงาม มีความร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ มีห้องปฏิบัติการต่างๆ

๕. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตลอดจนนำมาใช้ในการจัดสารสนเทศเพื่อการบริหารได้อย่างประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนได้รับกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ สามารถผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ

๓. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ครูร้อยละ ๙๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน (Application)

๕. ครูมีระบบช่วยเหลือนักเรียนที่ดี ครูทุกคนไปเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐

๖. ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาทุกปีการศึกษาและโรงเรียนมีทุนการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ทุนการศึกษาเพื่อการพัฒนา (EDF) จำนวน ๕ ราย

๒. ทุนเรียนดีหรือยากจนและทุนนักเรียนจิตอาสา จำนวน ๔๒ ทุน

๓. ทุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ จำนวน ๑๐๘ ทุน

๗. ครูร่วมกันดูแลนักเรียนในบริเวณโรงเรียน และรับ-ส่งนักเรียนกลับบ้าน ร่วมกันบริจาคของขวัญให้นักเรียนและจัดเลี้ยงอาหารนักเรียนในวันขึ้นปีใหม่ และนักเรียนก็รักครูแสดงความกตัญญูผ่านพิธีไหว้ครูประจำปี และร่วมใจกันทำกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนอย่างมีความสุข

๘. ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

๑. นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยครูชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินผลให้นักเรียนทราบก่อนเรียน

๒. กำหนดปฏิทินการวัดผลและติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๙. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร

แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

๑. การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. การพัฒนานักเรียนในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล

๓. ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนรักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ขยันอ่าน ทบทวนความรู้ เพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้ตนเอง นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาพัฒนาตนเอง

๔. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สู่กระบวนการเรียนการสอนให้สนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๖. ห้องสมุด สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง สะอาด สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นปัจจุบันที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๗. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๘. ส่งเสริมการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับบ้าน สถาบันทางวิชาการ องค์กรทาง ศาสนา ภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย/ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียนแบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย

- ๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ
การเรียนการสอน
- | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้
อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ | ๓ มาก |
| <input type="checkbox"/> | มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้
อย่างหลากหลายแต่ไม่ครบทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ | ๒ ปานกลาง |
| <input type="checkbox"/> | มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้
ไม่หลากหลายและไม่ครบทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ | ๑ น้อย |

ด้านบุคลากร

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา
- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | มีผู้อำนวยการสถานศึกษา | ๓ มาก |
| <input type="checkbox"/> | มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
สถานศึกษา | ๒ ปานกลาง |
| <input type="checkbox"/> | ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ๑ น้อย |
- ๒) จำนวนครู
- | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และ
ทุกรายวิชา | ๓ มาก |
| <input checked="" type="checkbox"/> | มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่
ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่
ครบทุกระดับชั้น แต่ครบทุกรายวิชา | ๒ ปานกลาง |
| <input type="checkbox"/> | มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น
และไม่ครบทุกรายวิชา | ๑ น้อย |

- | รายการ | แนวทางการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย
การพัฒนาตนเองของครู
ระดับการศึกษาชั้น
พื้นฐานทั้งหมดในปี
การศึกษาที่ผ่านมา | <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป
<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐-๑๙ ชั่วโมงขึ้นไป
<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง | ๓ มาก
๒ ปานกลาง
๑ น้อย |
| ๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย
ร่วมกิจกรรม PLC ของ
ครูระดับการศึกษาชั้น
พื้นฐานทั้งหมดในปี
การศึกษาที่ผ่านมา | <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป
<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕-๔๙ ชั่วโมงขึ้นไป
<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง | ๓ มาก
๒ ปานกลาง
๑ น้อย |

- ๕) บุคลากรสนับสนุน มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ๓ มาก
- มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ๒ ปานกลาง
- ไม่มีบุคลากรสนับสนุน ๑ น้อย
- ๖) บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา
- มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯกับครูทุกคน ๓ มาก
- มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯกับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ๑ น้อย
- ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ ๒ ปานกลาง

ด้านการสนับสนุนจากภายนอก

- ๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุม หรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๓ มาก
- ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๕๐-๗๙ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๑ น้อย
- ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุม หรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๒ ปานกลาง
- ๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ๓ มาก
- คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ๑ น้อย
- คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ

สถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี

- ๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง
- ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ๓ มาก
- ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ๒ ปานกลาง
- ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ๑ น้อย

สรุประดับความพร้อม

มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก.....๖.....รายการ

มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง.....๖.....รายการ

มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....รายการ

๓. รางวัลต่างๆที่โรงเรียนได้รับ

ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ เป็นต้นมา จนถึงปัจจุบัน

ลำดับ	รางวัล/การรับรอง	วันที่ได้รับ
๑	ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมัธยมศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา(องค์กรมหาชน)	๑๑ พ.ย. ๒๕๕๐
๒	โรงเรียนแกนนำ การจัดการกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากสำนักงานการศึกษาพิเศษโลกเขต๓	๑๕ ก.ย. ๒๕๕๑
๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๑ประเภทบุคคลทั่วไป การประกวดผลงานอาสาสมัครลูกเสือไซเบอร์ ในหัวข้อ เจริญรอยตาม คำสอนพ่อ จากโครงการสร้างลูกเสือบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	มิ.ย. ๒๕๕๕

๔	สถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๔ สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๔ จากกระทรวงศึกษาธิการ	๑๙ ธ.ค. ๒๕๕๕
๕	เป็นผู้สนับสนุนโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเสริมสร้าง พลังพฤติกรรมเชิงบวกคนวัยทีน สร้างปฎิหาริย์แห่งชีวิตสู่การให้เพื่อสังคม ภายใต้โครงการ ปฎิหาริย์แห่งชีวิต จากกรมพัฒนาสังคม	พ.ศ. ๒๕๕๖
๖	โรงเรียนผ่านการประเมินผลงาน การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ระดับทอกรูปแบบการเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการธุรกิจพอเพียง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙	๑๕ ส.ค. ๒๕๕๖
๗	เข้าร่วมโครงการใจประสานใจ ในสถานศึกษา จากกองบัญชาการกองทัพไทย	๑๙ ก.พ. ๒๕๕๗
๘	ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาครอบคลุมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านมัธยมศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน)	๑๗ มิ.ย. ๒๕๕๗
๙	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๓อันดับ๑โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๑๕๕๖ จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	๑๖ ก.ค. ๒๕๕๗
๑๐	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๓อันดับ๑โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๑๕๕๖ จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	๑๖ ก.ค. ๒๕๕๗

ลำดับ	รางวัล/การรับรอง	วันที่ได้รับ
๑๑	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๓อันดับ๑	๑๖ ก.ค. ๒๕๕๗

	โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๑๕๕๖ จากเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	
๑๑	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๓๐อันดับ๑ โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๑๕๕๖ จากเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	๑๖ ก.ค. ๒๕๕๗
๑๓	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๓๐อันดับ๑ โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๑๕๕๖ จากเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	๑๖ ก .ค.๒๕๕๗
๑๔	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๓๐อันดับ๑ โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๑๕๕๖ จากเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	๑๖ ก.ค. ๒๕๕๗
๑๕	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๓ อันดับ๑โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๑๕๕๖ จากเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	๑๖ ก .ค. ๒๕๕๗
๑๖	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๓ อันดับ๑โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๑๕๕๖ จากเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	๑๖ก.ค. ๒๕๕๗
๑๗	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๓๐อันดับ๑โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๑๕๕๖ จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา มัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	๑๖ ก.ค. ๒๕๕๗
๑๘	รางวัลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๓	๑๖ ก.ค. ๒๕๕๗

	อันดับ๑โรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๑๕๕๖ จากเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	
๑๙	รางวัลสถานศึกษาที่ได้จัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ในโครงการก้าวอย่าง อย่างเข้าใจ จากสำนักงานบริหารกองทุนโลก	๘-๑๐ ก.ย. ๒๕๕๗
ลำดับ	รางวัล/การรับรอง	วันที่ได้รับ
๑๐	ได้รับการคัดเลือกเป็น Best Practice งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต๓๙	๑๘ ก.ย. ๒๕๕๗
๑๑	เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารการ จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๑๕๕๖จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙	๑๙ต.ค. ๒๕๕๗
๑๑	เป็นโรงเรียนนำร่องในโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียน อย่างมีคุณภาพทั้งองค์กร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗เม.ย. ๒๕๕๘
๑๓	รางวัลระดับเพชร สุดยอดนวัตกรรม มัธยมสามสิบเก้า ปี ๑๕๕๘ จากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙	๑๕ส.ค. -๕๕๘
๑๔	รางวัลชนะเลิศโครงการประกวดร้องเพลงนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จากกองทัพภาคที่๓	๑๑ก.ย. ๒๕๕๘
๑๕	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อเด็กเยาวชน และสังคม จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก	๑๓ ก.ย. ๒๕๕๘
๑๖	รางวัลชนะเลิศการประกวดหนังสือธรรมะป้องกันการจัดตั้งครรภ์ในวัยเรียน ภายใต้โครงการ UP TO YOU ชีวิตดี...มีทางเลือก จากองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพิษณุโลก	๑๓ก.ย. ๒๕๕๘
๑๗	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑การประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้นมัธยม ศึกษา จากกรมทหารช่างที่๓	๑ต.ค. ๒๕๕๘
๑๘	โรงเรียนดีเด่นในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และการเป็นผู้นำ ในโครงการเยาวชนไทยรู้รักสามัคคี จากกรมกิจการพลเรือนทหาร กองบัญชาการกองทัพไทย	๑๙พ.ย. ๒๕๕๘

๑๙	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๑๕๕๘ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้นร้อยละ ๓ จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	๙ก.ย. ๒๕๕๙
๓๐	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๑๕๕๘ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อันดับ ๑ จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	๙ก.ย. ๒๕๕๙
๓๑	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๑๕๕๘ คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อันดับ ๓ จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก	๙ก.ย. ๒๕๕๙

ลำดับ	รางวัล/การรับรอง	วันที่ได้รับ
๓๑	เป็นโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรมในสถานศึกษา ยุวชนต้นกล้าคุณธรรมในสถานศึกษา จากวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช	๑๑ก.ย. -๒๕๕๙
๓๓	ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การสร้างเรื่องราวอัตลักษณ์ชุมชน จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๓๐ส.ค. ๒๕๖๑
๓๔	รางวัลชนะเลิศตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า ประเภทคะแนนรวม ระดับจังหวัดพิษณุโลก ระดับ ม.ต้น จากชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์	๘ ก.พ. ๒๕๖๓
๓๕	รางวัลชนะเลิศตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า ประเภทคะแนนรวม ระดับจังหวัดพิษณุโลก ระดับ ม.ปลาย จากชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์	๘ ก.พ. ๒๕๖๓
๓๖	รางวัลโรงเรียนขนาดกลางที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูงสุด อันดับ ๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙	๗ ส.ค. ๒๕๖๓

๓๗	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๑๕๖๓ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเงิน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙	๑๐ ส.ค. ๒๕๖๓
๓๘	ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ระดับ ScQAปี พ.ศ. ๑๕๖๓ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙ มี.ค. ๒๕๖๔
๓๙	นางสาวอ้อมทรัพย์ เหล่าคุณันท์ และนางสาวเบญชไมพร ได้เข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านพระพุทธศาสนา “พุทธศาสน์ราชภัฏอุดรธานี” ครั้งที่๑	๑๓ธ.ค. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารได้ศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders) และสภาพแวดล้อม(Environment Analysis) ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารดังนี้

◆ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders)

๑. ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

- ๑.๑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน ต้องการความพร้อมด้านกายภาพ ได้แก่ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารจัดการให้มีนโยบายและทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- ๑.๒ ธรรมชาติทางด้านขวัญกำลังใจ ได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่ดี ตลอดจนการมีผู้นำและทีมงานที่เข้มแข็งในการปฏิบัติงาน
- ๑.๓ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ต้องการความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีทักษะในการดำรงชีวิตและทักษะอาชีพเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๑.๔ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ต้องการให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล เป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนให้เป็นคนดีและมีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ

๒. ความต้องการของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ๒.๑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงานมีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้รับผิดชอบหน้าที่ ทุ่มเท เสียสละมีจิตสาธารณะ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีผลงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมเป็นครูและบุคลากรมืออาชีพ
- ๒.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของตนมีความสามารถในการ

แข่งขัน มีอาชีพที่สุจริต ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๓ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม เป็นเครือข่ายที่เป็นกัลยาณมิตร ส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

๒.๔

◇ สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior)

โอกาส(OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
<p>๑. กลุ่มผู้รับผลประโยชน์โดยตรง</p> <p>๑.๑ ผู้เรียนมีทางเลือกหลากหลายในการเรียนส่งผลต่อการพัฒนาได้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๑.๒ ผู้เรียนทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึงการศึกษา ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาสูงขึ้น</p> <p>๑.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและได้รับโอกาสเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ มากขึ้น</p> <p>๒. กลุ่มคู่แข่งและการแข่งขัน</p> <p>๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนกระจายอยู่ทุกตำบล ส่งผลให้สามารถให้บริการการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีความรอบรู้ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๑๑</p> <p>๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นและมีความก้าวหน้าด้านวิชาชีพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๓.องค์กร/หน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อหน่วยงาน</p> <p>๓.๑ มีหน่วยงานภายนอกในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน</p>	<p>๑.๑ ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน ส่งผลต่อการส่งบุตร หลานเข้าเรียน</p> <p>๑.๒ ค่านิยมผู้ปกครองในการส่งบุตร หลานเข้าเรียนโรงเรียน ยอदनิยมส่งผลต่อความสามารถในการรับนักเรียนของโรงเรียน</p> <p>๑.๓ ผู้ปกครองบางส่วนขาดการเอาใจใส่ในการอบรมเลี้ยงดูอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์มากขึ้น</p> <p>๑.๑ สถานศึกษาสังกัดอื่น เปิดเป็นทางเลือก ให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้หลากหลายส่งผลให้นักเรียนในสังกัดลดลงและมีแนวโน้มโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๑.๒ สถานศึกษาเอกชนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น และมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๑.๓ จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ส่วนใหญ่ยังให้การสนับสนุนงบประมาณแก่เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนน้อย อีกทั้งขาดความต่อเนื่องในการสนับสนุนงบประมาณ</p>

<p>๓.๒ มีการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับกับหน่วยงานจัดการศึกษาสังกัดอื่นส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและนักเรียนตลอดจนเกิดการแข่งขันทางวิชาการ</p>	<p>๓.๑ โรงเรียนมีภารกิจที่ต้องให้ความร่วมมือและบริการต่าง ๆ กับหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลกระทบต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

๑.๑ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal)

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
<p>๑. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาส่งผลต่อการเพิ่มกระจายโอกาส และคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม</p> <p>๒. รัฐกำหนดเกณฑ์การรับนักเรียนได้ชัดเจนขึ้น ส่งผลให้การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ครอบคลุมเด็กทุกกลุ่มในทุกพื้นที่</p> <p>๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ ส่งผลในการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๔. นโยบายการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษามากขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสและคุณภาพมากขึ้น</p> <p>๕. นโยบายการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๖. นโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนเพื่อประกอบอาชีพมากขึ้น</p>	<p>๑. นโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษาบางส่วนปรับเปลี่ยน ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. ความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองส่งผลให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>๓. ความขัดแย้งทางการเมือง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๔. นโยบาย ระเบียบ กฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจและนิติบุคคล ไม่ถูกนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ ส่งผลให้ขาดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๕. งบประมาณด้านการจัดการศึกษา งบอุดหนุนนักเรียนรายบุคคล งบครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๖. นโยบายการลดอัตราค่าจ้างภาครัฐ ส่งผลต่อการขาดแคลนครู โดยเฉพาะสาขาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก</p>

<p>๗. การน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและชุมชนมากขึ้น</p> <p>๘. การกำหนดค่านิยม ๑๑ ประการของรัฐบาลส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

๑.๓ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส(OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
<p>๑. รายได้เฉลี่ยโดยรวมของผู้ปกครองสูงขึ้นส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาของบุตรหลานมากขึ้น</p> <p>๒. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจส่งผลต่อรายได้ประชากรสูงขึ้น ทำให้มีการสนับสนุนทรัพยากรในการศึกษามากขึ้น</p> <p>๓. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วนและการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๔. การที่จังหวัดอุดรธานีเป็นส่วนหนึ่งของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ส่งผลให้การศึกษามีความตื่นตัวและมีการปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทมากขึ้น</p> <p>๕. แนวโน้มการขยายตัวด้านเศรษฐกิจสู่ประชาคมอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น</p>	<p>๑. การอพยพแรงงานและย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง เพื่อหารายได้ ส่งผลต่อการเรียนรู้และการออกกลางคันของผู้เรียนตลอดจนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๒. ผู้ปกครองที่มีฐานะยากจนต้องให้นักเรียนช่วยหารายได้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนต่อของนักเรียน</p> <p>๓. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียนมากขึ้น</p>

๑.๔ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social & cultural)

โอกาส(OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
<p>๑. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาร่วมการจัดการศึกษามากขึ้น</p> <p>๒. บุคลากรชาวต่างชาติเข้ามาอยู่ในพื้นที่มากขึ้น ทำให้มีโอกาสดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาจากชาวต่างชาติมากขึ้น</p> <p>๓. การคมนาคมสะดวก ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าเรียนมากขึ้น</p> <p>๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอย่างหลากหลายส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ</p> <p>๕. จังหวัดอุดรธานีเป็นศูนย์กลางการพาณิชย์ สะดวกต่อการคมนาคม ส่งผลต่อการเปิดประตูสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p>๖. สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญกับการศึกษามากขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองสนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>๑. สภาพแวดล้อมทางสังคม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตลอดจนมีสถานประกอบการ และแหล่งบันเทิงมากขึ้นทำให้มีค่านิยมในการบริโภคทางวัตถุนิยมเพิ่มขึ้น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน</p> <p>๒. สังคมปัจจุบันสภาพครอบครัวแตกแยกมากขึ้น บิดามารดา ไม่ได้เลี้ยงดูบุตร ส่งผลต่อการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๓. สิ่งแวดล้อมทางสังคม สถานบันเทิง ร้านเกมส์ และปริมาณสิ่งเสพติดมีมากขึ้น เข้าถึงได้ง่าย ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๔. การคมนาคมสะดวกส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนมีค่านิยมส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนนิยม โรงเรียนในเมือง ส่งผลกระทบกับโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลมีจำนวนนักเรียนลดลง แนวโน้มมีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น</p>

๑.๕ ด้านเทคโนโลยี (Technological)

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
<p>๑. เทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็วทั่วถึง และการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้มีแหล่งสืบค้นในการจัดการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้นและสามารถเผยแพร่ ขยายเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง</p> <p>๓. แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทาง Social Network ส่งผลให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>๑. การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย แต่ขาดการควบคุม ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนและการปกครองนักเรียน</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ทักษะในการใช้ Social Network ส่งผลต่อการควบคุม ดูแล การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารของบุตร หลาน</p> <p>๓. ความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการด้านสื่อและเทคโนโลยี</p> <p>๔. สื่อเทคโนโลยีบางประเภทมีแนวโน้มส่งเสริมพฤติกรรมในด้านลบมากขึ้น</p> <p>๕. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากรให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี</p>

๑. สภาพแวดล้อมภายใน

๑.๑ ด้านโครงสร้าง(Structure)

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
<p>๑. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีโครงสร้างการบริหารจัดการกรอบอัตรากำลังของครูและบุคลากร ที่ชัดเจนเนื่องจากดำเนินการตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด</p> <p>๒. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีเอกภาพ ในการบังคับบัญชาในแต่ละระดับ</p> <p>๓. การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากมีการมอบหมายบทบาทและหน้าที่ที่ชัดเจน</p> <p>๔. มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๕. มีองค์คณะบุคคลในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารยังมีบุคลากรไม่ครบตามโครงสร้างของกรอบอัตรากำลังที่กำหนด</p> <p>๒. กรอบอัตรากำลังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ยังไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร</p> <p>๓. ภาระงานบางงานมีความซ้ำซ้อน หรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ เนื่องจากยังไม่มีกำหนดงานไว้ในโครงสร้าง</p> <p>๔. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ได้รับการสนับสนุนให้มีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเท่าที่ควร</p>

๑.๑ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
<p>๑. การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาและกลยุทธ์ของ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น เนื่องจากมีการร่วมระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๒. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ที่กำหนด เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑. การดำเนินงานเพื่อตอบสนองกลยุทธ์ยังไม่ครอบคลุมและต่อเนื่อง เนื่องจากต้องดำเนินงานตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป็นสำคัญและมีงบประมาณไม่เพียงพอ</p> <p>๒. การดำเนินงานตามกลยุทธ์บางกลยุทธ์ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>

๓. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีการสื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ	๓. การดำเนินงานตามกลยุทธ์สู่การปฏิบัติยังไม่เชื่อมโยง และบูรณาการกับหน่วยงานในระดับอื่นเท่าที่ควร
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

๑.๓ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System)

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
<p>๑. มีระบบบริหารจัดการในโรงเรียนที่ชัดเจนตามระเบียบกฎหมาย</p> <p>๒. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีระบบในการบริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารวิชาการ บริหารทั่วไปและบริหารกิจการนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๓. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการในโรงเรียน</p>	<p>๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่ยังไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเท่าที่ควร ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญด้าน ICT</p> <p>๒. การติดตาม และรายงานผลยังขาดการบูรณาการ เชื่อมโยง กับบุคลากร</p> <p>๓. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบยังไม่ครอบคลุมในบาง ภาระงานและดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากภาระงานประจำมีมาก บุคลากรยังไม่เพียงพอ</p> <p>๔. โรงเรียนประสบปัญหาในการติดต่อสื่อสาร เนื่องจากระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีปัญหา</p>

๑.๔ด้านแบบแผนและพฤติกรรมในการบริหารจัดการ(Style)

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
<p>๑. ผู้นำองค์กรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ และยึดหลักคุณธรรมในการบริหารจัดการ</p> <p>๒. การบริหารจัดการของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีรูปแบบที่หลากหลายและยืดหยุ่น</p>	<p>๑. การบริหารจัดการในบางเรื่องยังไม่บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพและมาตรฐานเท่าที่ควร</p> <p>๒. การบริหารจัดการของผู้บริหารบางส่วนยังไม่เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๓. การบริหารงานในรูปเครือข่ายพัฒนาคุณภาพมีข้อจำกัดในด้านเวลา บุคลากร และการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน</p>

<p>๓. มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาที่ทำงานเป็นทีม ในรูปแบบขององค์คณะบุคคล และเครือข่ายการพัฒนา</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

๒.๕ ด้านบุคลากร(Staff)

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ สมรรถนะมากขึ้น</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น</p> <p>๓. ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>๔. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถตรงตามสายงาน</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง</p> <p>๒. ขาดแคลนครูบางกลุ่มสาระ และครูบางส่วนสอนไม่ตรงตามคุณวุฒิ/สาขาวิชา</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนปฏิบัติงานไม่เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๔. ครูและบุคลากรบางส่วนมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>๕. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน</p>

๑.๖ ด้านทักษะความรู้ความสามารถ (Skill)

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังใช้ทักษะปฏิบัติงานไม่เต็มตามศักยภาพ</p>

<p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ ทักษะตรงตามสาขามากขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ครูที่สอนไม่ตรงตามสาขาวิชาได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะการสอนในสาขาวิชาที่ ได้รับมอบหมาย</p>	<p>๓. ครูบางส่วนไม่ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดทักษะในการ ใช้ ICT ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ขาดทักษะการ สื่อสารภาษาต่างประเทศ</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

๑.๗ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
<p>๑. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีการกำหนดค่านิยมไปใน ทิศทางเดียวกันอย่างชัดเจน เนื่องจากมีกระบวนการ กำหนดค่านิยมแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๑. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่นและ กระตือรือร้นในการทำงานที่ยึดหลัก มีจิตบริการบริหาร จัดการดีมีความเป็นสากลพัฒนาตนเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังไม่ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในการทำงาน</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังไม่ยอมรับการ เปลี่ยนแปลง</p>

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

จากการศึกษาและวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่เป็นปัจจัยต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร จะเห็นได้ว่า โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยังคงมีความต้องการให้การศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยหล่อหลอมผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการดำรงชีวิต มีอาชีพที่มั่นคง มีความรับผิดชอบ และเป็นคนที่มีคุณภาพในสังคมและประเทศชาติ ซึ่งการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีสภาพแวดล้อมนอกที่เป็นโอกาสที่สำคัญ ได้แก่ สภาพที่ตั้งมีการคมนาคมสะดวก มีแนวโน้มการขยายตัวด้านเศรษฐกิจสู่ประชาคมอาเซียนที่มีการลงทุนสูง ส่งผลต่อรายได้เฉลี่ยโดยรวมของประชากรสูงขึ้น มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาในพื้นที่อยู่เสมอ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตัวอย่างหลากหลาย มีโอกาสทางการศึกษามากยิ่งขึ้นและเกิดการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษามากขึ้นตามไปด้วย นอกจากนี้ รัฐยังให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น การลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี มีนโยบายที่จะปฏิรูปการศึกษารวมทั้งปฏิรูปครูและบุคลากร เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างแท้จริง สำหรับสภาพแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคสำคัญ ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ความเจริญทางด้านวัตถุที่ก่อให้เกิดปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีแหล่งอบายมุขมากขึ้น รวมทั้งสภาพครอบครัวที่แตกแยก บิดา มารดา ไม่ได้เลี้ยงดูบุตร การอพยพไปใช้แรงงานของผู้ปกครอง ส่งผลต่อพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียน เมื่อพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมภายใน มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา และกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาที่เข้าใจร่วมกันทั้งองค์กร มีค่านิยมที่เกิดจากการมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาโดยมีรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลายแต่มีเป้าหมายร่วมกัน และเน้นการทำงานเป็นทีม ส่วนปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนที่ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ การขาดแคลนบุคลากรของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร การก้าวไม่ทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี และการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มุ่งที่จะขจัดจุดอ่อนและปัญหาอุปสรรคที่มีให้ลดหรือหมดลงไป นำโอกาสและจุดแข็งที่เอื้อต่อการจัดการศึกษามาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา

ได้จัดการศึกษาเพื่อสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑.มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มงานได้แก่

๑.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ มีนายมกรธวัช สุริยะกาญจน์ เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน

ซึ่งมีภาระงาน ดังนี้งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- งานนิเทศการศึกษา
- งานแนะแนวการศึกษา
- งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- งานส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน
- งานประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- งานส่งเสริมสนับสนุนงานบริการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่ควรจัดการศึกษา
- งานการรับนักเรียน
- งานสารบัญญฝ่ายวิชาการ
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานแนะแนวการศึกษา
- งานสารสนเทศ

๑.๒ กลุ่มบริหารทั่วไป มีนายวสันต์ เมิกข่วง เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน มีภาระงาน ดังนี้

- งานสำนักงานบริหารทั่วไป
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานสวัสดิการ
- งานสัมพันธ์ชุมชน
- งานคณะกรรมการสถานศึกษา
- งานอนามัย

๑.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล มีนายมานะ เมขศรี เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน มีภาระงาน ดังนี้

- การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- การพัฒนาและการบรรจุแต่งตั้ง
- การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- วินัยและการรักษาวินัย
- การออกจากราชการ

๑.๔ กลุ่มบริหารงบประมาณ มีนางจินตนา หัสตร เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน มีภาระงาน ดังนี้

- การจัดทำและเสนอของบประมาณ
- การจัดสรรงบประมาณ
- การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้จ่ายเงิน และผลการดำเนินงาน
- การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- การบริหารการเงิน
- การบริหารบัญชี
- การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

๑.๕ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีนายปรีชาชัย เอียงลักษณะ เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน ภาระงาน ดังนี้

- งานสำนักงานฝ่ายกิจการนักเรียน
- งานระดับชั้น
- งานป้องกันและแก้ไขยาเสพติด
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานตรวจสอบตีความแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน
- งานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- งานรักษาความปลอดภัย
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- งานทุนการศึกษา

วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารจัดการศึกษามัธยมศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาชาติ
และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษามัธยมศึกษาให้ประชากรวัยเรียน
ในโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีวิตและทักษะ
อาชีพมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาชาติสู่มาตรฐานระดับสากล
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. บริหารจัดการระบบคุณภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์หลัก (GOAL)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
๒. มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติพัฒนาสู่มาตรฐานระดับสากล
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วัฒนธรรมองค์กร: (TEAM)

- S : Service mind >มีจิตบริการ
- M : Management >บริหารจัดการดี
- I : International >มีความเป็นสากล
- L : Life >พัฒนาตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- E : Excellence >มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

การทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

(Team working with efficiently and creatively)

ประเด็นกลยุทธ์ : STRATEGIC ISSUES

๑. ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษา ทักษะในการดำรงชีวิต และทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริม พัฒนา ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ไหว้วสวย รวยยิ้ม อิ่มบุญ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีคุณธรรม นำความรู้

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์ / แนวทางพัฒนาการศึกษา

◆ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	

<p>๑. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาส ในการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ได้รับการศึกษา ต่อ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า</p>	<p>๗๕.๑๕</p>	<p>๗๘</p>	<p>๘๐</p>	<p>๘๕</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา</p>
<p>๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า</p>	<p>๗๕.๘๑</p>	<p>๘๐</p>	<p>๘๓.๖๐</p>	<p>๘๕</p>	<p>๒. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนปกติ พิการ ด้อยโอกาส ผู้พลาดโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง</p>
<p>๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนดเวลาของหลักสูตร</p>	<p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า</p>	<p>๘๕.๓๔</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๓. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
<p>๔. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง</p>	<p>๔. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน</p>	<p>๑.๕๐</p>	<p>๑.๑๐</p>	<p>๐.๙๐</p>	<p>๐.๖๐</p>	<p>๔. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนปกติ พิการ ด้อยโอกาส ผู้พลาดโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ</p>
<p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดลดลง</p>	<p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดลดลง</p>	<p>๕๙.๐๑</p>	<p>๗๐</p>	<p>๘๐</p>	<p>๙๐</p>	<p>๕. เสริมสร้างระบบแนะแนว</p>

	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการผ่านเกณฑ์ การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการ ศึกษาเฉพาะบุคคล					
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด			กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพ	๗๕	๗๘	๘๙	๘๐	
	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ	๗๐	๗๑	๗๓	๗๕	
	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนได้รับการช่วยเหลือแก้ไขเพิ่มขึ้น	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	

◆ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ทักษะในการดำรงชีวิตและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด			กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา
			ปี	ปี	ปี	
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
<p>๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารและ ทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่ เหมาะสมกับศักยภาพของ แต่ละบุคคล</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับช่วงวัย</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้</p>	N/A	๘๕	๙๐	๙๕	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในการดำรงชีวิต</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียน การสอนสู่ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ อนาคต</p>
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ได้ ๑ ภาษาขึ้นไป	N/A	๔๐	๕๐	๖๐	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐	
		N/A	๘๐	๘๕	๙๐	

	๕. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมวิชาชีพให้นักเรียน ๖. สัดส่วนของผู้เรียนที่ศึกษาต่อระหว่าง สายสามัญและสายอาชีพ ๗. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีสมรรถนะในการศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพ	๘๙.๙๖ :๑๐.๐๔	๖๐: ๔๐	๖๐: ๔๐	๕๐: ๕๐	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------	-----------	-----------	--

◇ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด			กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	

<p>๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย</p>	<p>๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย ๑๑ ประการ สอดคล้องแต่ละระดับชั้น</p>	<p>๘๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๒. ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน</p>
<p>๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๓. โรงเรียนเข้าโครงการโรงเรียนสุจริตผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามตัวชี้วัดของโรงเรียนสุจริต</p>	<p>N/A</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมือง การสร้างจิตสำนึกค่านิยมหลักคนไทย ๑๑ ประการ</p>
	<p>๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตมีคุณภาพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๔. ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>
	<p>๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อุทิศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๕. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเรียนรู้อุทิศ</p>
		<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	

◆ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด			กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการสื่อสารและมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	N/A	๘๐	๘๕	๙๐	๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน
	๒. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของครูที่สามารถใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ	N/A	๗๐	๘๐	๙๐	

	๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาสร้างสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	N/A	๘๐	๘๕	๙๐	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	----	----	----	--

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปี ฐาน	ค่าเป้าหมายของ ตัวชี้วัด			กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา
			ปี ๑๕๖ ๔	ปี ๑๕๖ ๕	ปี ๑๕๖ ๖	
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	๙๙.๙ ๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. ส่งเสริม สนับสนุน ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณใน

๓. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมให้มีวิทย ฐานะสูงขึ้น	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	วิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๓. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ได้รับความก้าวหน้าและ การยกย่องเชิดชูเกียรติ
	๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนา ตนเอง (ID PLAN)	๗๗.๘	๘๐	๘๕	๙๐	
	๙. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ตามผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์	๐	๙๑	๙๓	๙๔	
		๙๑.๑				
		๔				

◆ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา
			ปี ๑๕๖๔	ปี ๑๕๖๕	ปี ๑๕๖๖	
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐาน เขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาสู่ระดับ มาตรฐานสากล	๑. ร้อยละความสำเร็จของการประเมินผล การดำเนินงานตามมาตรฐานเขตพื้นที่ การศึกษา	๘๘.๖๐	๙๐	๙๑	๙๔	๑. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ได้มาตรฐานระดับสากล ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง ภาค เครือข่ายพัฒนาคุณภาพและบริหารจัด การศึกษา
	๒. ร้อยละความสำเร็จของการเบิกจ่าย งบประมาณรายจ่ายเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๑.งบรายจ่ายภาพรวม ๒. งบรายจ่ายลงทุน	N/A	๙๖	๙๘	๙๘	
๒. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างภาคีเครือข่าย พัฒนาคุณภาพและ บริหารจัดการศึกษา	๓. ร้อยละของผู้รับบริการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาที่มีความพึงพอใจใน การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๑	๘๗	๙๐	๙๐	
		๙๓	๙๕	๙๕	๙๕	

	<p>๔. จำนวนสถานศึกษาที่มีเครือข่ายการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถระดมทรัพยากร เพื่อการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>๖๓</p> <p>N/A</p>	<p>๖๓</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๖๓</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๖๓</p> <p>๑๐๐</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	--

ส่วนที่ ๕

โครงการ/ระยะเวลาดำเนินการ

◆ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ			กลุ่มที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด๓ ดี+รักการอ่าน (๑๗)	√	√	√	วิชาการ
๒. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมนักเรียน (๑๙)	√	√	√	กิจการนักเรียน
๓. แนวโน้มส่งเสริมการศึกษาต่อ และ กิจกรรม Open house เปิดบ้านวิชาการ (๑๐)	√	√	√	วิชาการ
๔. พัฒนาทักษะการอ่านการเขียน (๑๑)	√	√	√	วิชาการ
๕. งานอนามัยโรงเรียน (๓๘)	√	√	√	บริหารทั่วไป

๖.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๔๖)	✓	✓	✓	กิจการนักเรียน
----------------------------------	---	---	---	----------------

◇ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ยกระดับคุณภาพการศึกษา ทักษะในการดำรงชีวิตและทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ			กลุ่มที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (๑)	✓	✓	✓	วิชาการ
๒. พัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ(๑)	✓	✓	✓	วิชาการ
๓.พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย(๓)	✓	✓	✓	วิชาการ
๔.พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(๔)	✓	✓	✓	วิชาการ
๕.พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(๕)	✓	✓	✓	วิชาการ
๖.พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(๖)	✓	✓	✓	วิชาการ
๗.พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(๗)	✓	✓	✓	วิชาการ

๘.พัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(๘)	✓	✓	✓	วิชาการ
๙.พัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (๙)	✓	✓	✓	วิชาการ
๑๐.พัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(๑๐)	✓	✓	✓	วิชาการ
๑๑.ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย(๑๔)	✓	✓	✓	วิชาการ
๑๑.พัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผลและประเมินผล(๑๕)	✓	✓	✓	วิชาการ
๑๓.จัดซื้อวัสดุการเรียนวิชาดนตรี(๑๓)	✓	✓	✓	วิชาการ
๑๔.กิจกรรมวิชาการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์(๑๔)	✓	✓	✓	บริหารทั่วไป
๑๕.พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน (๓๗)	✓	✓	✓	บริหารทั่วไป

๔ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ			กลุ่มที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. ปฐมนิเทศปัจฉิมนิเทศและอำลาสถาบัน + รับนักเรียน (๑๑)	✓	✓	✓	วิชาการ

๒.โครงการกีฬาภายใน (๑๑)	✓	✓	✓	วิชาการ
๓.กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ (๑๘)	✓	✓	✓	วิชาการ
๔.กิจกรรมวันสำคัญ (๑๕)	✓	✓	✓	วิชาการ
๕.กิจกรรมคุณธรรม นำวิชาการ (๑๖)	✓	✓	✓	วิชาการ
๖.อบรมส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (๑๗)	✓	✓	✓	วิชาการ
๗.พัฒนาระบบบริหารกิจการนักเรียน (๔๓)	✓	✓	✓	กิจการนักเรียน
๘.ป้องกันและปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน (๔๔)	✓	✓	✓	กิจการนักเรียน
๙.พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลักของผู้เรียน (๔๕)	✓	✓	✓	กิจการนักเรียน
๑๐.โรงเรียนสีเขียว ปลอดภัยเสพติด (๔๗)	✓	✓	✓	กิจการนักเรียน
๑๑.ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (๔๘)	✓	✓	✓	กิจการนักเรียน

◆ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

แนวทางพัฒนาที่ ๑: พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ			กลุ่มที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑.ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา (๑๓)	✓	✓	✓	วิชาการ
๒.โครงการกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ (๑๘)	✓	✓	✓	วิชาการ
๓.ค่าปรับปรุง/ซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน งบประมาณ (๓๓)	✓	✓	✓	งบประมาณ
๔.พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล(ค่าจ้างบุคลากรอื่นๆ เช่นพนักงานทำความสะอาด (๓๔)	✓	✓	✓	บุคคล
๕.อบรมพัฒนาบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีและศึกษาดูงาน (๓๕)	✓	✓	✓	บุคคล
๖.พัฒนาครูสู่มืออาชีพชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC(๓๖)	✓	✓	✓	บุคคล

◇ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แนวทางพัฒนาที่ ๑: ส่งเสริม พัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โครงการ	ปีงบประมาณที่ดำเนินการ			กลุ่มที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (๑๖)	✓	✓	✓	วิชาการ

๒.พัฒนาระบบงานสารสนเทศ(DMC) ข้อมูลนักเรียน (๑๑)	✓	✓	✓	วิชาการ
๓.โครงการกิจกรรมบริการสารสนเทศ ICT (๑๙)	✓	✓	✓	วิชาการ
๔.พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ (ค่าครุภัณฑ์สำนักงาน) (๓๐)	✓	✓	✓	งบประมาณ
๕.พัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนงาน (๓๑)	✓	✓	✓	งบประมาณ
๖.พัฒนางานการเงินและบัญชี (๓๑)	✓	✓	✓	งบประมาณ
๗.กิจกรรมบริการสาธารณะ+สัมพันธ์ชุมชน (๓๙)	✓	✓	✓	บริหารทั่วไป
๘.พัฒนาระบบงานสารบรรณและธุรการ (๔๐)	✓	✓	✓	บริหารทั่วไป
๙.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (๔๑)	✓	✓	✓	บริหารทั่วไป
๑๐.พัฒนางานโสตทัศนศึกษา (๔๑)	✓	✓	✓	บริหารทั่วไป